

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2022 – 2027

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027



Valori LTG :

Gândire

Afirmare

Libertate/ Loialitate

Generozitate

Ambiție

Unitate



Aprobat în CA din 09.09.2026

Director: Prof. Vaida Ionuț



CUPRINS

Partea 1 – CONTEXTUL	5
1.1. Viziunea școlii	5
1.2. Misiunea școlii	5
1.3. Istoricul școlii	9
1.4. Profilul prezent al școlii	10
1.5. Plan de învățământ pentru anul școlar 2026-2027	11
1.6. Parteneriate	12
1.7. Priorități la nivel național	13
1.8. Priorități și obiective la nivel regional și local	14
Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	17
2.1. Analiza mediului extern	17
2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2022-2027	18
2.1.2. Poziționarea geografică a județului Sălaj	21
2.1.2.a. Resurse naturale	22
2.1.2.b. Populația județului Sălaj	23
2.1.2.c. Structura etnică	26
2.1.2.d. Mișcarea migratorie	26
2.1.2.e. Proiecții demografice la orizontul anului 2027	27
2.1.3. Poziționarea geografică a satului Gâlgău pe Someș	31
2.1.3.a. Componenta demografică	32
2.1.3.b. Principalele concluzii din analiza demografică	32
2.1.4. Profilul economic județean	33
2.1.5. Strategia națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030	35
2.1.6. Concluzii	42
2.1.7. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	37
2.1.8. Componenta financiară	54
2.1.9. Componenta educație și formare	54
2.2. Analiza mediului intern	50
2.2.1. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională	56
2.2.2. Materiale și resurse didactice	57
2.2.3. Resurse umane	58
2.3. Autoevaluare	59
2.3.1. Aspecte calitative ale învățământului	59
2.3.2. Rezultatele elevilor	61
2.3.3. Activitatea educativă și extrașcolară	63
2.3.4. Proiecte europene	63

2.3.5. Activitatea bibliotecii	64
2.3.6. Materiale și resurse didactice.	65
2.3.7. Activități de instruire practică.	65
2.3.8. Resurse fizice.....	65
2.3.9 Resurse umane.....	66
2.4. Analiza S.W.O.T.....	71
2.5. Principalele concluzii din analize.	74
2.6. Monitorizarea progresului în implementarea PLAI.....	82
Partea a 3-a –.....	84
3.1. Plan operațional 2026-2027.....	84
3.2. Parteneriate cu agenții economici în procesul educațional.....	90
Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	90

LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Națională
	Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
	International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formare profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare

PARTEA I

CONTEXT

MOTTO:

„Educația îți dă soluția pentru orice problemă de viață. Principalul scop al educației nu este cunoașterea, ci acțiunea”

(dr. John G. Hibben-președinte al Universității Princeton)

1.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Unitatea noastră dorește ca prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică de succes, atașată valorilor perene naționale și universale și care să ofere șanse egale tuturor.

Îmbunătățirea condițiilor materiale, aplicarea în etape a unor proiecte și tehnologizarea procesului educațional, au drept scop transformarea unității noastre într-un model al formării și calificării profesionale și facilitarea integrării tinerilor într-o societate aflată în continuă schimbare.

1.2 MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Liceul Tehnologic nr. 1 își asumă misiunea de a asigura o educație de calitate, în acord cu nevoile tinerilor și a comunității, prin promovarea unui învățământ modern, printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și care să creeze un loc de formare, afirmare și promovare a valorilor societății noastre

„ÎNVĂȚĂȚURA ESTE SINGURA ETAPĂ PERMANENTĂ A VIEȚII”

Prin parteneriatul cu părintii, cu persoanele interesate de oferta educațională a liceului și cu

reprezentării comunității locale, **Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău** creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- ***un mediu de învățare și dezvoltare individuală*** profesionist, cald și sigur, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- ***educație holistică***, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile;
- ***un spațiu multicultural***, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, elevii sunt educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne.

Valori:

Gândire

Afirmare

Libertate/Loialitate

Generozitate

Ambiție

Unitate

Gândire și Creativitate

- ☐ creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în activitățile extrașcolare și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- ☐ elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Afirmare și angajament

- ☐ toate programele pe care le propunem încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;
- ☐ toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- ☐ elevii, profesorii și intreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare

locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Libertate/Loialitate

- ☐ avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- ☐ avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;
- ☐ cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- ☐ promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenție economice etc.)
- ☐ cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Generozitate

- ☐ toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschiderela nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii;
- ☐ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- ☐ toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- ☐ educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- ☐ credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- ☐ fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- ☐ celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

Unitate și onestitate

- ☐ predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- ☐ suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor; de aceea considerăm că e important să formăm o echipă unită. Echipele performante sunt văzute ca unite, concentrate pe obiectivul lor și au procese de susținere care vor permite oricărui membru al echipei să depășească orice bariere în atingerea obiectivelor echipei.

- educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația pro-activă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;

1.3 ISTORICUL ȘCOLII

Satul Gâlgău este atestat documentar din anul 1405 cu numele de Galgo, într-un document care menționează trecerea satului din proprietatea Cetății Ciceului în proprietatea lui Banffy de Losoncz. În acest document se menționează că satul este unul românesc. Numele satului este de origine slavă, având ca bază cuvântul "glog", care înseamnă loc cu spini, mărăciniș, tufe.

Învățământul în localitatea Gâlgău s-a dezvoltat în contextul dezvoltării generale a școlii românești din Ardeal, ridicarea culturală a românilor de pe aceste meleaguri identificându-se cu școala și biserica.

Pentru pregătirea tinerilor dornici să ajungă învățători, se înființează în Sibiu în anul 1786 o școală normală. În această perioadă își are începutul și învățământul din localitatea noastră, printr-o “circulară a lui Bob” din 1815 adresată tuturor protopopilor din arhidieceză. Se prevede ca “părinții să plătească diecilor pentru a învăța pruncii într-o iarnă: un florin sau un stângen de lemne, una ferdelă de bucate și un font de slănină sau de brânză”. Cu această plată au fost așezați dascăli dieci în mai multe localități, iar în Gâlgău diacul Simion.

Perioada 1811-1840 este lapidară în date referitoare la învățământul de pe teritoriul comunei. Începând cu anul școlar 1841-1842; apoi 1849-1850 apare în documente, ca dascăl, diacul Todericiu din localitate. Primul învățător al școlii din Gâlgău a fost Andrei Ciubăncan, din localitate, în perioada 1850-1850/1857-185. I-au urmat: Teodor Viman, Atanasie Câmpian, Ioan Goron, Gavril Goron. Vasile Goron, parohul satului, clădește cu ajutorul sătenilor o școală din lemn.

Începând cu anul 1925-1926 arhiva posedă un catalog al învățământului primar, curs de adulți, în care figurează un număr de 49 persoane. În anul școlar 1928-1929 termină a doua promoție de absolvenți a 7 clase, în număr de 17 elevi.

În 1957 se construiește o școală cu 5 săli de clasă, proporțional crescând și numărul cadrelor didactice, ajungând la 8. Populația școlară este în creștere, se trece la generalizarea învățământului de 8 ani și astfel apare necesitatea construirii unui spațiu școlar mai mare – actuala școală care este inaugurată în 1973, director în aceasta perioadă (1965-1980) fiind

profesorul Lar Vasile. La conducerea școlii i-au urmat prof. Pop Viorica (1980-1989), Lar Maria (1989-2003), Pocol Olimpia (2003-2011). Varga Mihaela (2011-2012), Hozan Crina (2012-2014) și din 2014 – până în prezent Vaida Ionuț.

Schimbările survenite în societatea românească, dar și în sistemul educațional, au dus la concentrarea eforturilor de transformare a școlii în liceu, schimbare survenită începând cu anul școlar 2010-2011. Profilul comercial a fost ales în strânsă legătură cu nevoile, dar și posibilitățile pieței locale de a oferi pregătire practică elevilor și de a facilita inserția pe piața muncii. Începând cu anul școlar 2019-2020, în contextul schimbărilor continue din domeniul educației, școala noastră a cuprins în planul de școlarizare doar clasa a IX-a, profesională, pentru ca începând cu anul școlar 2021-2022 să revină la clasa de liceu.

1.4 PROFILUL ȘCOLII

Formarea și dezvoltarea localității Gâlgău reprezintă un proces complex care confirmă vechimea vieții omenești și continuitatea neîntreruptă a poporului român pe aceste meleaguri.

Principalele îndeletniciri ale oamenilor sunt legate de agricultură, exploatarea și valorificarea lemnului. Trecerea economiei românești spre economia de piață a cuprins și localitatea noastră, aparând câteva unități economice private. Pe raza localității funcționează un număr de 15 societăți comerciale mici, marea majoritate fiind axate pe comerț și prestări servicii iar 4 din aceste societăți se ocupă cu exploatarea lemnului. Posibilitățile de cuprindere a forței de muncă sunt reduse fapt ce influențează motivarea tinerilor pentru pregătirea profesională.

Dinamica structurii școlii de-a lungul anilor a fost:

1923 – 1966	- Școala cu clasele I-VII
1969 – 1974	- Școala cu clasele I-X
1974 – 1982	- Școala cu clasele I-VIII
1982-1991	- Școala cu clasele I –X
1991-2003	- Școala cu clasele I-VIII
2003 –2010	- Școala de Arte și Meserii
2010-2012	- Liceul Comercial Gâlgău

**1.5 PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR
2026-2027**

Tipul de școală	Forma de învățământ	Nr. de grupe/clase
Învățământ prescolar	Zi	4
Învățământ primar	Zi	7
Învățământ gimnazial	Zi	4
Învățământ liceal	Zi	4

Proiecte și parteneriate

Cu Primăria comunei relațiile sunt de colaborare, în vederea asigurării funcționalității, a dotărilor și investițiilor din școală, cu condiția încadrării în bugetul alocat.

Principalii agenți economici cu care școala colaborează sunt cei de pe raza comunei. Cu acești agenți economici, școala a încheiat protocoale privind desfășurarea practicii elevilor la diferite secții, contracte de prestări servicii, astfel sporind veniturile extrabugetare ale școlii. În fiecare an, prin solicitările lor, agenții economici își aduc un aport important la realizarea proiectului planului de școlarizare.

Proiecte si parteneriate:

1. PROIECTE INTERNAȚIONALE:

1. ERASMUS + „6 DIGI TOURS OF EUROPE”, cu parteneri din Germania, Spania, Turcia, Italia și Macedonia de Nord,
2. Împreună pentru comunități digitale dezvoltate – Proiect ERASMUS+
3. Erasmus + TEACH FOR FUTURE, Erasmus + TEACH FOR FUTURE, Parteneriate strategice, având cod de identificare proiect: 2019-1-RO01-KA204-063888. Parteneriate
4. eTwinning „BIR TARIH BIR DOKUNUŞ” în cadrul căruia colaborăm cu 5 instituții școlare din Turcia
5. eTwinning cu denumirea „Je me présente!”, desfășurat în colaborare cu trei țări: Italia, Germania și Spania
6. eTwinning -THE WARRIORS OF RECYCLING , Țări partenere: CROAȚIA (1), LITUANIA (1), POLONIA (1), ROMÂNIA (3), TURCIA (5)
7. etwinning- Bir tarih Bir Dokunuş /One History One Touch, țară parteneră- Turcia (colaborăm cu șase școli din această țară)
8. Proiect eTwinning Erasmus+ EASTER TRADITION IN EUROPE. Țări partenere: POLONIA (2), ROMÂNIA (2),
9. Proiect eTwinning Erasmus+ THE EFFECT OF EMBODIMENT ON TABULA RASA Țări partenere: POLONIA (2), Turcia (5), ROMÂNIA (2),

2. PROIECTE TRANSFRONTALIERE:

1. Proiect de parteneriat Educațional Transnațional și transfrontalier-1. *Educație fără frontiere-* cu Instituția Publică Gimnaziul Porumbesti-Republica Moldova
2. Proiectul de Parteneriat Educațional Transfrontalier cu Instituția Publică Gimnaziul I. Creangă-Zirnești, Cahul, Republica Moldova
3. Proiectul de Parteneriat Educațional Transfrontalier cu Instituția Publică Liceul Teoretic Ginta Latină, Chișinău, Republica Moldova
4. Proiect de parteneriat Educațional Transnațional și transfrontalier *DOUĂ SURORI GEMENE RO-MD* - cu Instituția Publică Gimnaziul Porumbesti-Republica Moldova
5. Proiectul de Parteneriat Educațional Transfrontalier „LICEUL ORIGINALITĂȚII” cu Instituția Publică Gimnaziul I. Creangă-Zirnești, Cahul, Republica Moldova

3. PROIECTE NAȚIONALE:

1. ROSE, proiect finanțat de către Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD), care contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

2. Proiect de parteneriat cu Centrul pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale

3. PNRAS / PNRR

4. PROIECTE JUDEȚENE :

1. Proiect de parteneriat cu Liceul Emil Racoviță, Baia-Mare

2. Proiect de parteneriat educațional- Bucuria Învierii

3. Proiect de parteneriat pe teme cultural-artistice cu Liceul Preda Buzescu, județul Vâlcea.

4. Incursiuni printre valorile românești- proiect de parteneriat cu Școala Gimnazială Rus

5. Povestea măștișorului- proiect de parteneriat cu Școala Gimnazială Gh. Munteanu-Poiana-Blenchii

6. „Hai afară la lectură!”-proiect de parteneriat cu Școala Profesională Sâg

De asemenea s-au încheiat parteneriate cu Primăria, Poliția comunei Gâlgău, cu Dispensarul Uman din comună, cu Biserica, **dar si cu** Fundația Elpis din Dej,

1.7 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Burse, Rechizite școlare ; Euro 200 ; Cornul și laptele, Masa sănătoasă .*
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și

diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* și *Școala de după școală*, programe prevăzute în L.E.N.

IV. Revizuirea sau după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.

V. ***Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale prin:***

-acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale

-dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu.

-dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (C.N.F.P.A.), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: C.N.C.F.P.A. – M.E.C.T.S., M.M.F.P.S

1.8 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Membrii Consorțiului Regional al Regiunii Nord-Vest își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- ❖ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- ❖ Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Școala noastră este situată în județul Sălaj, în regiunea de nord-vest a țării. Regiunea de nord-vest formată din județele: Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu-Mare și Sălaj are la fel ca și județul Sălaj următorul obiectiv general și priorități:

Obiectivul general: Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide; realizarea de parteneriate școală agent economic; realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici; implicare în proiecte finanțate din fonduri europene.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la calificările cerute pe piața muncii se reflectă

prin creșterea numărului de elevi în domeniul construcții instalații și lucrări publice, servicii, turism și alimentație publică, o scădere în domeniul mecanic, comerț, textile-pielărie și fabricarea produselor din lemn.

La nivelul județului Sălaj, ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2014 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează industria și construcțiile. Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor.

Educația adulților în cadrul școlilor ÎPT, a devenit un aspect important în viziunea managerilor acestora, motiv pentru care în decursul anilor s-a observat o creștere evidentă a numărului de școli autoritate CNFPA.

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

✓ Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

✓ Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

✓ Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor parteneriale create la nivel local și regional **CLDPS și CR**, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic - 2022-2027

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către membrii Consorțiului Regional al Regiunii Nord-Vest își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- ❖ ***Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.***
- ❖ ***Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.***

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

Pentru realizarea analizei am folosit cea mai nouă actualizare a PLAI, realizată pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (Anuarul statistic al României 2018, statistica EUROSTAT, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2018 (Comisia Națională de Prognoză) și din surse administrative (statistici ale ISJ-urilor, CCI, ANOFM, AJOFM –urile din județe).

CLDPS a realizat actualizarea PLAI pe baza datelor și informațiile din surse statistice oficiale și administrative precum și pe baza rezultatelor studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2027.

În acest plan de acțiune s-a propus ca **obiectiv general**:

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

- 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic**
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți**
- 5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET**
- 6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic**
- 7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.**

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii.

În județul Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali.

Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung.

Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă.

Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale.

Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țință atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și etnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite:

- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, ducând la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ

tehnologic.

- Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani și altele.

Planurile locale, realizate de către Inspectoratele școlare județene, cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în Planul de acțiune a școlii (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației începe să bântuie Europa. Numărul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pieței forței de munca și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.

2.1.2 Poziționarea geografică a județului SĂLAJ

2.1.3



Județul Sălaj este situat în partea de Nord - Vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în zona de trecere dintre Carpații Occidentali și cei Orientali.

Are o suprafață totală de 386.448 ha, reprezentând aproximativ 8% din teritoriul regional.

Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul la sud-est.



Județul Sălaj este așezat în partea de Nord-Vest a României și se suprapune pe cea mai mare parte a zonei de legătură dintre Carpații Orientali și Munții Apuseni, cunoscută sub denumirea de Platforma Someșană, care are o suprafață de 3864,4 km², ceea ce reprezintă 1,6% din suprafața țării. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la Nord, Bihor la vest și Sud-Vest și Cluj la Sud și Est.

Reședința de județ este municipiul Zalău, situat în centrul județului. Celelalte trei orașe ale județului sunt: Șimleul Silvaniei, Jibou și Cehu Silvaniei. Din punct de vedere geografic, județul Sălaj este o zonă de dealuri și depresiuni situate pe cursul văilor Almașului, Agrișului, Someșului, Crasnei și Barcăului. Zona montană este reprezentată în partea de Sud-Vest prin două ramificații nordice ale munților Apuseni: culmile Meseșului și Plopișului. Depresiunile

au o largă răspândire pe teritoriul județului și reprezintă importante zone agricole de concentrare a așezărilor. Principala caracteristică a rețelei hidrografice a Sălajului este relativa uniformitate a repartiției râurilor pe întregul teritoriu, cu o foarte slabă prezență a rețelei lacustre naturale, dar cu apariția din ce în ce mai des a lacurilor artificiale. Râurile Someș, Crasna, Barcău, Almaș, Agrij și Sălaj reprezintă principalele ape curgătoare din județ. De asemenea, pe raza județului se afla și Lacul de acumulare Varșolt de pe cursul râului Crasna. După expoziția lui, județul Sălaj se afla sub directă influență a maselor de aer din vest, încadându-se în sectorul cu clima continentală moderată. Circulația maselor de aer de înălțime, precum și relieful, prin aspectul și altitudinea lui creează diferențieri climatice, pe de o parte între vestul și estul județului, iar pe de altă parte, între principalele unități geo-morfologice. Temperaturile medii anuale sunt cuprinse între 8°C și 9°C în cea mai mare parte a județului, excepție făcând culmile mai înalte ale munților Meseș și Plopiș, precum și zona dealurilor înalte Șimișna - Gîrbou, unde temperaturile medii anuale sunt cuprinse între 6°C și 8°C . Precipitațiile atmosferice medii anuale prezintă valori cuprinse între 600 mm și 800 mm, valori mai mari înregistrându-se în munții Meseș și Plopiș, iar mai mici în Depresiunea Almaș - Agrij și pe valea Someșului.

Mediul urban al Sălajului - scurtă prezentare a Municipiului Zalău

Reședință a județului Sălaj, municipiul este situat în zona centrală a Sălajului, în bazinul hidrografic al râului Zalău, având o suprafață totală de 90,9 kmp și o populație de 62.927 locuitori. Situat pe axa Cluj – Satu Mare – Petea Vamă, este conectat la o rețea rutieră cu acces spre culoarele europene.

În prezent, orașul Zalău este un centru industrial important al Sălajului prin fabricarea produselor din cauciuc și cord metalic (S.C. Michelin Romania SA, PL Zalău Anvelope și PL Zalău Cord.), prin industria metalurgică de mașini și echipamente (S.C. Silcotub S.A., S.C.

Rominserv Valves I.A.I.F.O S.A.), industria produselor textile, de tricotaje și a confecțiilor de îmbrăcăminte (S.C. Universal Co SA, S.C. Uniconf S.A.), etc.



După anul 1989, în peisajul economic al municipiului și-au făcut apariția o multitudine de activități din sectorul terțiar, cu capital privat, fapt ce indică o evoluție economică, bazată pe principiile unei economii funcționale de piață, cu tendințe de stabilizare și capitalizare.

Orașul, pe lângă importanța sa economică, constituie și un centru cultural, educațional, și un atractiv areal turistic.

Zalău se remarcă prin dezvoltarea unor nuclee de învățământ universitar cu 2.000 de studenți: 3 colegii universitare acreditate și 2 filiale a universităților private Universitatea de Vest

„Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca.

La 7 km de Zalău se află Castrul Roman Porolissum, atracție arheologică și turistică unică la nivel național și european. Deși inițial un era cunoscut foarte bine, în prezent prin eforturile depuse de Primăria municipiului Zalău, în special prin organizarea Zilelor Romane, eveniment anual, se dorește promovarea acestui obiectiv turistic unic.

Municipiul Zalău este reședința administrativă a județului Sălaj. În județul Sălaj există trei orașe, aflate la distanțe aproximativ egale de reședința de județ (Cehu Silvaniei, Jibou, Șimleu Silvaniei) și 56 de comune cu 281 sate.

2.1.3.a. Resurse naturale

Județul Sălaj are un potențial de dezvoltare economico-socială, considerabil, exprimat atât în resurse naturale cât și umane de cea mai bună calitate.

Resursele naturale de materii prime, localizate în următoarele zone:

- cărbune brun –Cristolțel;
- lignit – Ip și Sărmășag;
- sist cărbunos – Zimbora;
- ghips – Treznea;
- alabastru – Gălășeni și Stana;
- micașist – Marca;
- calcar – Cuciulat, Glod, Prodănești și Răstoci;
- argilă – Crasna, Cuciulat, Nușfalău și Zalău;
- nisip caolinici – Jac și Var;
- nisip silicioși – Jac, Creaca, Surduc și Var;
- nisip cuarțos – Var; caolină – Ruginoasa;
- agregate de râu – Benesat, Var, Rona, Almașu, Băbeni, Cuciulat, Glod, Gâlgău, Ileanda, Românași, Rus, Someș Odorhei, Surduc și Tihău.

Apele termominerale utilizate în scopuri terapeutice, bicarbonatate, cu temperaturi cuprinse între 23 - 42 °C – Băile Boghiș și ape minerale balneoterapeutice, sulfatate și sulfuroase – Buzușa Băi, precum și în alte localități: Șimleu Silvaniei, Jibou, Bobota, Meseșeni de Sus și Zălnoc.

Ariile protejate sunt bine reprezentate în județul Sălaj, pe teritoriul județului existând un număr de 15 arii protejate de interes național, însumând o suprafață de 516,73 ha, cele mai reprezentative fiind:

- Grădina Zmeilor – comuna Bălan, cu o suprafață de 3,00 ha;
- Rezervația peisagistică Tusa – Barcău – comuna Sîg, cu o suprafață de 13,43 ha;
- Poiana cu narcise de la Racăș- comuna Hida, cu o suprafață de 1,5 ha;
- Pădurea Lapiș – comuna Nușfalău, cu o suprafață de 430,40 ha;
- Peștera Măgurici – comuna Ileanda, cu o suprafață de 1,00 ha.

2.1.3.b. Populația Sălajului

Populația totală la 1 iulie **2016** era de **247.143** locuitori, în anul 2010 era de 256.937 locuitori, iar la recensământul din 2002 populația județului fiind de 260.246 locuitori, pe o suprafață de 3864,4 kmp, densitatea populației fiind de 62,4 loc./ km². În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației de la 1,43 % în 2015 până la 7.94 % în 2020 raportată la anul în curs.

Tabelul 2.1.

Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
247143	63,95

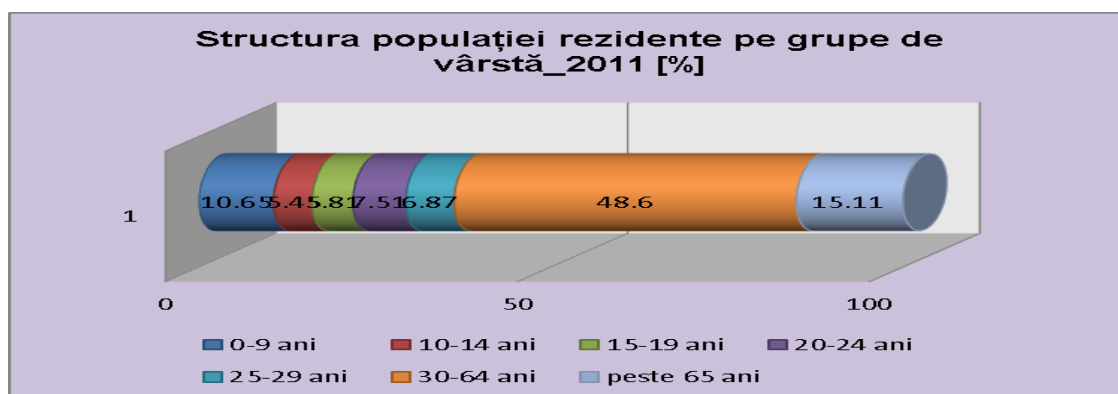
Sursa INS

Populația stabilă de la Recensământul Populației și al Locuințelor în anul 2011 a fost de 224 384 persoane.

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică faptul că populația cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani și 20-24 ani (segmentul de populație relevant pentru IPT), reprezintă 5,81% respectiv 7,51% din populația regiunii. Demn de menționat este faptul că populația din segmentul 0-9 ani reprezintă 10,65%, în creștere față de situația relevată de recensământul din 2011.

Procentul vârstnicilor, cei peste 65 de ani, este de 15,11%, și este în creștere în toate județele regiunii. Comparativ cu media națională (16,14%) regiunea Nord-Vest are cu 1 % mai puțin. La nivelul Regiunii Nord-Vest se constată că în fiecare din cele 6 județe procentul populației din grupa de vârstă 30-64 ani este cel mai ridicat raportat la populația fiecărui județ. Un procent semnificativ din populația fiecărui județ îl reprezintă grupa de vârstă peste 65 de ani, care este într-o continuă creștere.

Populația după domiciliu la 1 iulie, pe grupe de vârstă, în anul 2011



Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Localitate/ Mediu	Total
Sălaj	24714
	3
Urban	10656
	2
Rural	14058
	1

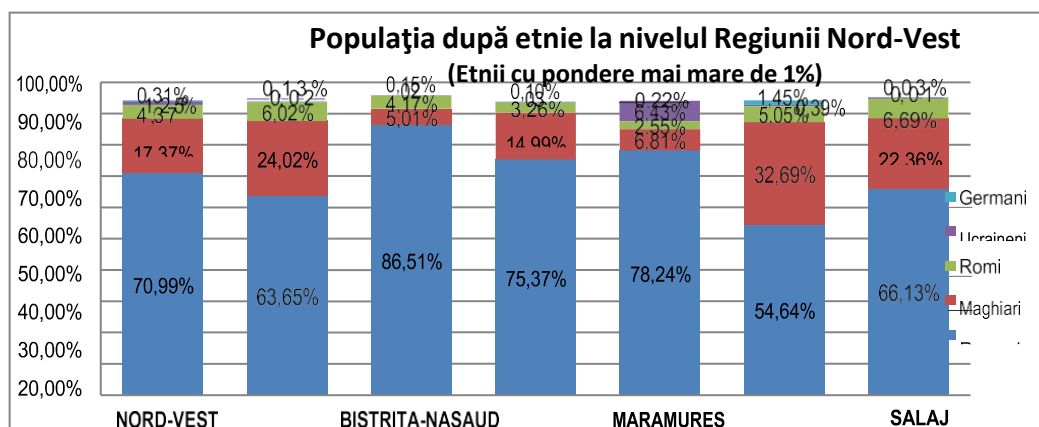
În județul Sălaj ponderea principală a populației se regăsește în mediul rural într-o proporție de 56,88 %, față de 43,12 %, cât reprezintă populația din mediul urban situația fiind dată și de proporția structurilor administrative rurale în județul Sălaj. Situația este reflectată și în rezultatele parțiale de la ultimul recensământ.

Situația demografică relevă de asemenea un procent ușor mai ridicat pentru populația de sex feminin în județul Sălaj, diferența fiind sub un procent. Acest aspect este important de luat în considerare atât pentru sistemul de formare profesională cât și de angajatori.

2.1.3.c. Structura etnică

În județul Sălaj pe lângă populația de naționalitate română, mai există și alte naționalități dintre care ponderea cea mai mare o are populația de naționalitate maghiară-Recesământul din 2011.

	Romani	Maghia ri	Germa ni	Rromi	Slova ci
SALAJ	148396	50177	57	15004	1118
Regiunea Nord Vest	184579 6	451529	32484	113711	7401



Cea mai numeroasă minoritate este cea maghiară iar cele mai compacte comunități aflându-se în localitățile: Zalău, Sărmășag și Crasna.

Minoritatea romă din județul Sălaj este reprezentată prin numeroase organizații și fundații care se concentrează pe:

- ✓ îmbunătățirea sistemului educațional – accesul la educație a copiilor de etnie romă
- ✓ eliminarea disparităților dintre romi și restul populației (infrastructură, crearea de locuri de muncă etc.)
- ✓ eliminarea stereotipurilor atribuite populației de etnie romă
- ✓ îmbunătățirea educației sanitare

Peisajul etnic multicultural se caracterizează prin relații de respect reciproc și bunăconviețuire, reprezentând unul dintre avantajele competitive ale județului atât în sensul atragerii de investiții străine, cât și al comunicării și relațiilor parteneriale cu spațiul european. Creuzetul multiethnic oferă oportunitatea transferului de tradiții, cultură, practici de muncă și valori, într-un profil civic tot mai aproape de cel european.

2.1.3.d. Mișcarea migratorie

Cauzele generale ale mișcărilor migratorii sunt multiple. Ele sunt atribuite îndeosebi proceselor de suprapopulare care au loc într-o gamă imensă de condiții așa-zise secundare, ce rezidă din situația economică, culturală, sanitară și psihologică.

Existența deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, l-a constituit emigrația forței de muncă.

Din analiza datelor privind migrația internă din zona noastră se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor

hotărâtor în evoluția migrației interne din județul nostru.

Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

2.1.3.e. Proiecții demografice la orizontul anului 2027

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător.

Județ / grupe de vârstă (ani)	2005	2010	2015	2020	2027
Sălaj	246,8	240,0	232,2	223,4	213,7
0-14	42,4	38,9	37,4	35,1	32,2
15-64	167,3	165,0	159,6	153,3	147,2
65 și peste	37,1	36,1	35,2	35,1	34,3

Sursa INS

Conform datelor statistice, pe perioada 1990 – recensământ 2002, se observă o scădere a populației totale a județului, de 20369 locuitori, cauzele principale regăsindu-se în sporul natural negativ înregistrat în prezent, (– 862), datorat în principal reducerii numărului născuților vii la 66,4%, cât și în migrația înregistrată în această perioadă, o parte a populației părăsind județul sau chiar țara (peste 7700 persoane).

În urma recensământului din anul 2002, totalul populației județului este de 248407 locuitori, adică 92,4% față de 1990, când 100% reprezenta 268776 locuitori. Se mai poate constata :

- creștere a ponderii populației feminine în populația totală a județului;
- ponderea populației urbane a crescut în populația totală, față de populația rurală;
- privind populația județului pe grupe de vârstă, se observă că la grupa 0 – 14 ani scade, iar ponderea populației de vârstă 60 ani și peste, crește.

În ceea ce privește structura pe sectoare a populației ocupate, variază pe grupe de vârstă, populația tânără fiind ocupată mai ales în industrie și servicii, iar populația de peste 50 ani în agricultură.

În județul Sălaj ponderea principală a populației se regăsește în mediul rural într-o proporție de 58,73 %, față de 41,27 %, cât reprezintă populația din mediul urban situația fiind dată și de proporția structurilor administrative rurale în județul Sălaj. Situația este reflectată și în rezultatele parțiale de la ultimul recensământ.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Localitate/ Mediu	Total
Sălaj	241.014
Urban	99.473
Rural	141.542

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Sălaj indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin continua scăderea a ponderii efectivelor populației din grupa 0-14 ani, de la 16,56% în 2008 al 16,30% în 2010, pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice.

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător

Județ / grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2027
Sălaj	249,2	246,8	240,0	232,2	223,4	213,7
0-14	45,0	42,4	38,9	37,4	35,1	32,2
15-64	167,3	167,3	165,0	159,6	153,3	147,2
65 și peste	36,9	37,1	36,1	35,2	35,1	34,3

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2018, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

2.1.3. POZIȚIONAREA GEOGRAFICĂ A SATULUI GÂLGĂU PE SOMEȘ

Satul Gâlgău este așezat în Podișul Someșan făcând parte administrativ, din județul Sălaj, în a carei extremitate nord-estică se găsește.

La nord-est se învecinează cu satul Poiana Blenchii; la nord are ca vecine satele Măgura și Frâncenii de Piatră; în vest se învecinează cu satul Bârsăul Mare; în sud se învecinează cu râul Someș, care îl desparte de satele Fodora și Dobrocina, iar la sud-est se învecinează cu satul Căpâlna.

Este străbătut în direcția sud-est și nord-vest de șoseaua națională E58, care face legătura între orașele Cluj-Napoca și Baia Mare, fiind unul din cele mai mari și mai importante reședințe de comuna de pe acest traseu.

Față de Cluj-Napoca se găsește la o distanță de 83 km, iar față de Baia Mare la 67 de km. Cel mai apropiat centru urban este Municipiul Dej aflat la o distanță de 23 km sud-est pe șoseaua anterioară amintită. Din această șosea se desprinde din centrul satului o ramificație – șoseaua inter-județeană Gâlgău-Târgu Lapuș, aflată la o distanță de 30 km de Gâlgău.

Paralel cu șoseaua principală se găsește calea ferată Dej-Baia Mare, important mijloc de legătură între diferitele zone ale țării. Din punct de vedere hidrografic, satul este străbătut de 2 cursuri de apă mai importante: Someșul și Valea Poienii. Confluența pârâului cu râul face ca satul să fie compartimentat în două zone distincte ale Podișului Someșan: Culoarul Someșului și limita SE a Podișului Purcăreț, fiind de fapt o regiune de relativă discontinuitate geografică între Platforma Someșană nordică și sudică.

Între Gâlgău și Var se întinde linia de demarcație ce separă Dealurile Ciceului și Podișul Purcăreț cu Baia Mare-Jugăstreni de regiunea deluroasă Șimișna- Gâlgău.

2.1.3.a COMPONENTA DEMOGRAFICĂ

Localitatea Gâlgău este atestată documentar din anul 1355 iar școala a fost înființată în această localitate în anul 1811.

Suprafața comunei este: -7531 ha din care: suprafața intravilană 515,63; suprafața extravilană 7015,37; suprafața împădurită 3097; suprafața agricolă 3510 ha; pășuni naturale 1180; populația comunei este de 2777 persoane din care 1473 femei și 1304 bărbați.

Structura pe naționalități: Români 2664; Maghiari 5; Romi 108

Structura pe apartenențe religioase: ortodocși 2277; greco catolici 211;

Baptiști 63; penticostali 209; alte religii 17.

2.1.3.b. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale
Reducerea naturală a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate .
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.1.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Economia județului Sălaj este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune.

Producția industrială per ansamblu crește de la an la an cu aproximativ 1,1% datorită sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%).

În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

1. industria prelucrătoare (608 agenți economici), din care :
 - a. alimentară, băuturi și tutun (132);
 - b. producția de mobilier și alte activități industriale (82);
 - c. fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67);
 - d. fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60);
 - e. industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51);
 - f. fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42)
 - g. construcții de mașini, utilaje și echipamente (20);
2. industria extractivă (14 agenți economici);
3. energie electrică și termică (10 agenți economici).

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul.

Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil. Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare.

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- Diversificarea și extinderea bazei industriale
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural

- Dezvoltarea în mediul rural a întreprinderilor mici și mijlocii cu activități prestatoare de servicii, de prelucrare a produselor agricole, care să asigure o mai bună valorificarea producției vegetale și animale.
- Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane
- Operațiuni majore de dezvoltare economico-socială și urbanistică a teritoriului și localităților: drumuri rapide, centuri de ocolire, dezvoltarea aeroportului,

sectorului energetic, a cărui producție a înregistrat o creștere cu 3,8% și a ramurilor industriei prelucrătoare (cu 1,2%).

În conformitate cu datele furnizate de către Direcția Județeană de Statistică Sălaj, principalele ramuri ale industriei în care își desfășoară activitatea agenții economici sunt:

4. industria prelucrătoare (608 agenți economici), din care :
 - a. alimentară, băuturi și tutun (132);
 - b. producția de mobilier și alte activități industriale (82);
 - c. fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (67);
 - d. fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută (60);
 - e. industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (51);
 - f. fabricarea altor produse din minerale nemetalice (42)
 - g. construcții de mașini, utilaje și echipamente (20);
5. industria extractivă (14 agenți economici);
6. energie electrică și termică (10 agenți economici).

În ultimii ani, volumul investițiilor în regiune tinde să se stabilizeze în anumite sectoare, înregistrând creșteri constante, însă reduse ca și intensitate în sectoarele: construcții metalice, hoteluri și restaurante (turism), mașini și echipamente, textile, producție mobilier, transporturi terestre, comerț cu ridicata și cu amănuntul.

Pentru a susține creșterea competitivității industriei locale și implicit pentru a susține dezvoltarea economică a județului, este necesară utilizarea de către agenții economici a potențialului strategic și de transfer tehnologic al standardelor.

Obiectivul general al dezvoltării durabile este de a găsi un echilibru al interacțiunii dintre patru sisteme: economic, uman, ambiental și tehnologic într-un proces funcțional dinamic și flexibil. Dezvoltarea durabilă impune revizuirea nevoilor prezente fără a compromite posibilitățile generației viitoare.

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Sălaj are în vedere :

- Diversificarea și extinderea bazei industriale
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural
- Dezvoltarea în mediul rural a întreprinderilor mici și mijlocii cu activități prestatoare de servicii, de prelucrare a produselor agricole, care să asigure o mai bună valorificarea producției vegetale și animale.
- Dezvoltarea turismului și a serviciilor adiacente
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane
- Operațiuni majore de dezvoltare economico-socială și urbanistică a teritoriului

și localităților: drumuri rapide, centuri de ocolire, dezvoltarea aeroportului, heliport, amplificarea telefoniei în județ

- Obiective de investiții de utilitate publică: alimentarea cu apă, canalizare, locuință, învățământ, sănătate, turism, management al deșeurilor urbane

Din punct de vedere politic, la nivel central și local politicile educaționale asigură condițiile pentru implementarea reformei în profunzimea ei și trecerea la un învățământ bazat pe participarea formabililor la propria formare, pe motivație și acțiune.

La nivel economic local resursele bugetare și extrabugetare limitate, în unele cazuri insuficiente pentru minimul educațional. Bugetele de austeritate produc serioase perturbări mai cu seamă în ceea ce privește finanțarea de baza a învățământului din mediul rural unde numărul de elevi este relativ scăzut, fapt care dacă nu este controlat și nu se găsesc forme complementare de finanțare poate constitui o gravă amenințare.

Mediul socio-economic în formare la nivelul localității ca urmare a formării economiei de piață oferă o motivație pentru instruire, pentru calificare în vederea ocupării locurilor de muncă care apar. Elevii noștri provin din medii sociale diferite, unii din familii sărace sau dezorganizate fapt ce explică lipsa motivației pentru învățatură. Se impune ca o necesitate includerea dezvoltării învățământului din comuna noastră într-un program de dezvoltare economico-socială la nivelul comunei ceea ce ar conferii școlii o bună perspectivă.

Ramurile economice care au cea mai mare pondere la formarea de cifre de afaceri în județ și în comună în anul 2021 sunt în ordine :

- ❖ Comerțul cu ridicata
- ❖ Industria prelucrării lemnului
- ❖ Transportul și construcțiile

Evoluții economice viitoare

Sectoarele de susținere în dezvoltarea cărora este interesat județul existând condiții favorabile pentru a asigura avantaje competitive pe plan național și global sunt :

- ❖ IT&C
- ❖ Învățământ superior și cercetare
- ❖ Turism
- ❖ Agricultură
- ❖ Industria alimentară și a bunurilor de consum

Managerii agenților economici din județ, au apreciat că o creștere economică semnificativă o vor avea industria prelucrării lemnului și industria constructoare.

Noile investiții posibile în comuna ar fi dezvoltarea agroturismului și înființarea unor ferme de animale .

În ultimii ani planurile noastre de învățământ s-au înscris în contextul reformei și al priorităților pe termen scurt și mediu, încadrându-se concret la capitolele ce se referă la aspectele economice din Planul de Dezvoltare Regională.

Au fost școlarizați elevi în calificările profesionale cerute de agenții economici și deficitare la

nivel regional .

Tot aici putem sublinia că datorită structurii economice a zonei noastre (existența agenților privați) școala în urma analizării poziției strategice pe care o are, a rolului ei, a moștenirilor materiale și spirituale pe care le deține, a adaptat integral condițiile învățământului profesional.

Sprijinul acordat de comunitatea locală, de agenții economici, s-a datorat faptului că viziunea școlii a coincis cu ceea ce se dorește și se speră pentru integrarea învățământului profesional. Pentru elevi se acordă anual manuale gratuite, burse, consiliere, transport gratuit pentru elevii domiciliați în alte sate.

Ceea ce ne diferențiază de multe dintre unitățile școlare din regiune este și calitatea actului de instruire-educare, de formare a lucrătorului cerut pe actuala piață a muncii .

2.1.3. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030. Dezvoltarea durabilă

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificarea sau reciclarea profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.

Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale

comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Orizont 2030. Obiectiv național: Situatrea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.

- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.

- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Orizont 2020. Obiectiv general: Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.

Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.

2.1.6. Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic.
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenoriat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini delucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențetehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici
---------------------------------	--

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Unrol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebuie să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizarii teritoriale. Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

2.1.7. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, piața muncii, se derulează în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dintâi și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile

concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Cererea de muncă reprezintă nevoia de muncă salariată care se formează la un moment dat într-o economie de piață.

Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă.

Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale.

Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, ausuficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural.

Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuiesc reexamineate. Lucrătorii sunt

îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercursiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul sau condițiile de muncă.

Pentru determinarea indicatorilor de analiză a pieței muncii se utilizează două serii de date:

- Balanța forței de muncă (BFM), prin care se stabilește, anual, populația activă civilă formată din populația ocupată civilă; șomerii înregistrați
- Ancheta asupra forței de muncă în gospodărie (AMIGO) pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din populația ocupată totală; șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii).

Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2024 de 8.735,8 mii persoane, reprezentând 66,2% din populația totală a țării. La nivelul județului Sălaj populația activă civilă la 1 ianuarie 2025 era de 103,1 (mii persoane).

Forța de muncă ocupată în sectorul întreprinderilor mici și mijlocii se ridică la aproape jumătate din numărul mediu al salariaților de la nivelul județului.

Populația ocupată civilă la 1 ianuarie 2026 era de 97, 7 (mii persoane) din care, 30,0 mii salariați. În agricultură ponderea populației ocupate este de 25,3 %, în industrie 27,7 %, construcții 5,1 și servicii 39,6 %, diferențele fiind determinate de proporția ramurilor economice la nivel județean.

Dacă în perioada 2025 – 2026, atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat un trend descrescător, începând cu anul 2026 se observă o tendință de creștere la rata de activitate și la rata de ocupare (Anexa 3d).

Rata de ocupare a populației, la nivel de județ, a ajuns în anul 2026 la 73,4 % cu mult peste media națională care este de 66, 2 %.

Analizând structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale se observă că cea mai mare parte a resurselor de muncă, se regăsesc în sectorul industrial respectiv servicii, 25,9% în sectorul agricultură, 28,4% în sectorul industrie, 5,5% în sectorul construcții și 40,5 % în sectorul servicii.

Rata de ocupare a populației, la nivel de județ, a ajuns în anul 2010 la 67, 2 % ușor peste.

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, în Regiunea Nord-Vest, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesional și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări.

În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruiște fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2022, la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul mecanicii, începând cu anul 2024 cei mai solicitați sunt cei în industria ușoară, comerț și construcții ponderea cea mai mare fiind tot în domeniul mecanicii.

Din analiza evoluției șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M. în perioada 2025- 2026, se desprind următoarele:

- în perioada 2025- 2026, meseriile cele mai afectate de disponibilizări au fost cele din construcții (179 persoane) în perioada de iarnă, acestea făcând parte din activități de tip sezonier.
- în această perioadă meseriile cele mai cautate pe piața muncii au fost: din domeniul comerțului, lucrător comercial; vânzător(350), confecții (256 locuri de munca), șoferi autocamion (199 locuri de muncă), tâmplar universal(187), dulgher, zidar pietrar (157) și mecanic utilaj (136).
- locurile de muncă cele mai cautate de către firmele din județ sunt pentru muncitori necalificați (986 locuri de muncă).

Numărul șomerilor absolvenți înregistrați la AJOFM Sălaj, la sfârșitul anului 2026 în județul Sălaj a fost puțin mai mare decât cel înregistrat la finele anului 2025.

Tabelul. Număr absolvenți înregistrați la sfârșitul anului 2026 în județul Sălaj

A n	Nr. absolven ți înregistr ati	Nr. absolventi înregistrați custudii superioare	Nr. absolvenți înregistrați cu indemnizație
2025	695	106	364
2026	788	64	476

Potrivit datelor înregistrate la nivelul Agenției Județene pentru Ocupare și Forței de Muncă Sălaj la sfârșitul anului 2016 se înregistrau 788 de absolvenți, dintre care un număr de 476 absolvenți beneficiau de o indemnizație reprezentând 50% din indicatorul social de referință.

Profilul tehnic și servicii a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă vacante, în paralel cu creșterea șomajului.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, dar și între așteptările angajaților în raport cu oferta angajatorilor.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor demuncă vacante cât și în cazul șomerilor.

În domeniul serviciilor, cu precadere în comerț pentru calificarea agent comercial, sunt locuri de munca disponibile în prezent. Și în domeniul sănătății, meserii ca: asistente medicale și moașe erau disponibile pe piața muncii.

Ponderea mare în totalul șomerilor nu o reprezintă categoria persoanelor tinere și a persoanele îmbătrânite, deși acestea sunt considerate categoriile de persoane cele mai vulnerabile pe piața muncii din punct de vedere al vârstei.

Acest lucru se datorează măsurilor active cuprinse în Legea 76/2002 care prevăd acordare de subvenții angajatorilor care încadrează în muncă persoane din categoriile de angajați considerate defavorizate.

În ceea ce privește evoluția ponderii șomerilor de lungă durată, constatăm o scădere aproape nesemnificativă în ultimii 2 ani, atât pentru șomerii sub 25 de ani cât și pentru șomerii peste 25 de ani. Aceștia sunt persoane cu o pregătire inferioară, în majoritate provenind din mediul rural, care sunt nevoite să apeleze la autoritățile locale pentru obținerea venitului minim garantat pentru a-și asigura mijloacele de trai.

Din totalul șomerilor înregistrați, 4338 aveau studii primare, gimnaziale și profesionale, 923 studii liceale și postliceale și 166 studii superioare.

Nivel de educatie	Stoc în luna de raportare	Stoc final femei
Total general	5427	1961
Primar, gimnazial si profesional	4338	1393
Liceal si post-liceal	923	460
Universitar	166	108

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

1. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Vest
%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,8
Chimie industrială	1,1
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	15,2
Economic	10,7
Electric	4,0
Electromecanică	0,8
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	4,9
Industrie alimentară	1,9
Industrie textilă și pielărie	15,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	3,1
Protecția mediului	6,4
Tehnici poligrafice	0,3

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Sălaj,

membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Salaj** este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Sălaj %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2,0
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	10,2
Comerț	6,0
Economic	13,6
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0
Electric	4,0
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	5,0
Fabricarea produselor din lemn	6,6
Industrie alimentară	1,8
Industrie textilă și pielărie	7,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	24,2
Turism și alimentație	8,2
Protecția mediului	2,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	2,0

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **Comerț**, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul

magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Sălaj.

- în **Industria textilă și pielărie**, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită pentru 2013.
- în domeniul **Turism și Alimentație**, piața poate absorbi forță de muncă calificată, unitățile turistice din județ înregistrând un ritm de creștere constant. Un alt factor care justifică abatere este potențialul turistic al județului, cu tendință de valorificare și dezvoltare.
- în domeniul **Resurse naturale și protecția mediului**, abaterea de la ținta previzionată pentru regiune se datorează inexistenței cererii de forță de muncă din partea angajatorilor din județul Sălaj pentru calificările din acest domeniu.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT.

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice:

- date din Balanța forței de muncă (BFM);
- date din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

AMIGO asigură comparabilitate în timp, la nivel național, teritorial (regiuni de dezvoltare) și internațional (cu alte țări).

Principalii indicatori statistici care se construiesc pe baza celor două serii de date sunt:

- populația activă cu două componente:
 - populația ocupată;
 - șomajul.
- populația inactivă.

Datele din AMIGO se folosesc pentru determinarea (cu periodicitate trimestrială și anuală) a populației active totale formată din:

- populația ocupată totală;
- șomerii în sens BIM (șomerii definiți conform recomandărilor Biroului Internațional al Muncii.

Putem constata, comparând resursele de muncă cu populația ocupată, că existau, în 2016, un număr de peste 133,1 mii persoane, din care au fost ocupate 103,1 mii persoane.

Rata șomajului înregistrat (calculată prin raportarea numărului de șomeri înregistrați la populația activă civilă) la nivelul județului era de 5,3%. Rata de

ocupare a resurselor de munca la nivelul județului Sălaj, la finalul anului 2016, este de 73,4%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

La nivelul județului Sălaj, ponderea cea mai mare a populației ocupate în anul 2016 se regăsește în domeniul serviciilor și apoi urmează industria și construcțiile.

În domeniul serviciilor, numărul cel mai mare a populației ocupate este în comerț (39,6 mii persoane) iar cel mai mic este ocupat în activități de tranzacții imobiliare (aproximativ 0.1 mii persoane), industrie extractivă și producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (aproximativ 0.3 mii persoane)

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal, urmată de populația cu nivel de pregătire profesională și populația cu nivel de instruire gimnazial.

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesional și liceal se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți cu scopul adaptării la cerințele pieței muncii. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților Învățământului profesional și tehnic – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă

Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi,
- adecvarea calificării cu locul de muncă,
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii,
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală,
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă

Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare

Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.

Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:

Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)

Diversificarea ofertei de calificare având în vedere:
agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a
meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor
locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
Implicarea în programe de formare continuă pe două
componente: formarea competențelor necesare unei
agriculturi competitive și reconversia excedentului de
forță de muncă din agricultură spre alte activități

2.1.8. . COMPONENTA FINANCIARĂ

In cursul anului 2026 s-au alocat de la bugetul de stat **5.108.099** lei, iar de la bugetul local **621.000** lei care au fost distribuiți astfel:

I. Cheltuieli de personal- salarii 3.819.446 lei.

II. Transport la și de la locul de muncă 40.000 lei

III. Bunuri si servicii 467.000 lei din care :

IV. Cheltuieli sociale 114.000 lei

V Burse 668.000 lei

VI Proiecte PNNR 608.527 lei

2.1.9. COMPONENTA „EDUCAȚIE ȘI FORMARE”

Principiul egalității șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, diferențe sau situație socio-economică a elevilor și locația unității contribuie la consolidarea relației deschise între profesori-elevi-familie.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 reflectă oferta de instruire pentru competențele profesionale necesare a fi dobândite de viitorii absolvenți și cerute angajatorilor de către angajatori.

Faptul că în laboratorul școlii elevii învață activități de comerț ajută elevii să înțeleagă bine și foarte bine ce înseamnă economia de piață, iar prin dezvoltarea modulelor de educație antreprenorială și consiliere în carieră, fiecare dintre ei au șansa inițierii unei afaceri proprii.

În vederea menținerii viabilității financiare școala a adaptat pentru anul școlar 2026-2027 și în perspectivă câteva strategii :

- Diversificarea constantă a curriculumului în dezvoltarea locală specific calificării profesionale ale școlii de arte și meserii
- Menținerea convențiilor de colaborare negociate cu angajatorii locali, pentru instruirea practică a elevilor; a parteneriatelor cu toți colaboratorii noștri
- Lărgirea ariei de activități și acțiuni în domeniul apropiat de cel al școlii
- Realizarea concordanței dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice tehnice cu a doua specializare.

Se poate concluziona că unitatea noastră școlară, prin tradiție, dar și prin dezvoltare, răspunde nevoilor unui număr mare de persoane care aleg pentru educare, învățământul liceal.

Începând cu anul 2014 ne-am înscris pe orbita competitivității în atragerea tinerilor spre școala noastră. Participăm activ la organizarea și desfășurarea târgurilor de oferte educaționale.

Pe această linie de prezentare a ofertei educaționale cu ajutorul financiar Consiliului local și al Primăriei reprezentanții unității școlare au participat cu exponate specifice instituției noastre la Târgul de oferte educaționale de la Zalău împreună cu absolvenții clasei a VIII-a de la școala noastră. Rezultatul prezenței la Târg a fost realizarea unor rețele de parteneriate și de schimb de oferte.

În ritmul integrării europene, s-a menținut și activat permanent, rețeaua de parteneriat cu agenții economici locali, iar începând din toamna anului 2016 s-a stabilit ca țintă : extinderea rețelei de parteneriate și cu alți factori interesați. Buna colaborare cu autoritățile locale și agenții economici s-a concretizat în activități care ne-au adus multe beneficii (resurse materiale sporite, resurse financiare peste cele limitate prin buget).

În contextul politicilor educationale actuale, politica de educare și formare a școlii noastre se bazează printre altele :

- Dezvoltarea abilităților generale la elevi
- Dezvoltarea infrastructurii pentru formarea continuă
- Asimilarea sistemului TVET atât în formarea inițială cât și cea continuă
- Implicarea activă a tuturor partenerilor noștri, economico-sociali.
- Crearea bazei complete de date pentru înregistrarea tuturor rezultatelor obținute
- Calitate în învățământ

Nu se poate să nu amintim în acest material de faptul că întregul colectiv de cadre didactice urmărește implementarea strategiei complete de ocupare a forței de muncă :

- Îmbunătățirea capacității de angajare
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- Asigurarea egalității de șanse între tinere și tineri

- Dezvoltarea capacității de adaptare a viitorilor angajați la mai multe locuri de muncă din interiorul aceluiași domeniu de activitate

Obiectivele strategiei pe termen lung impuse de Planul de Dezvoltare Regională, care se modelează pe structura comunei Gâlgău sunt :

- Integrarea socio-economică a grupurilor dezavantajate, reconversie profesională
- Dezvoltarea rețelei parteneriale
- Promovarea ofertei specifice zonei (agroturism, comerț, construcții)

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

.PREDARE-ÎNVĂȚARE

- Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața internă și externă amuncii. consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.
-

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare-învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învățării centrate pe elev;
- includere a elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea unor proiecte prin care se realizeaza activitati de remediere in cazul

elevilor slabi la învățatura

- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- b. laboratoare specializate pe profiluri: biologie, fizică, chimie, informatică.;
- c. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, economie;
- d. biblioteca școlară dispune de un număr considerabil volume;
- e. acces nelimitat la Internet;
- f. sală de sport și bază sportivă;
- g. aparatură și birotică.

2.2.3. RESURSE UMANE

Resurse umane

Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2026-2027 : **26**

Număr consilieri școlari: **1**

Cadre didactice titulare	22 (84,62%)
Cadre didactice suplینitori calificați	4 (15,38%)
Cadre didactice suplینitori necalificați	-

Situația cadrelor didactice pe specializări:

Educatoare	4
Învățători	7
Profesori	15
Consilier școlar	1

Situația gradelor didactice în anul școlar 2026-2027:

Grad didactic	Număr cadre didactice
Grad I	18
Grad II	2
Definitivat	4
Debutant	2
Necalificat	-
TOTAL	26

Personal didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2026-2027

Didactic auxiliar	3
Nedidactic	7

Număr cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar și nedidactic.

Nr. norme cadre didactice	Nr. norme cadre didactice -auxiliare	Nr. norme personal nedidactic
24,54	2,5	7

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

- În ceea ce privește cadrele didactice:
- Numărul mare de profesori calificați suplinitori, ceea ce afectează continuitatea la clasă
- În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic:
 - numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de lucrări necesar a se executa.

2.3. Autoevaluarea

Liceul Tehnologic nr. 1 Gâlgău este printre puținele unități școlare cu profil Comerț.

Elevii școlarizați provin 19% din localitate, 81% din zonele învecinate de unde fac naveta zilnic cu microbuzele școlare

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GÂLGĂU, cod SIIIR **3161100711**, cu sediul în Gâlgău, str. Lăpușului, nr. 28, Jud. Sălaj, este unitate de învățământ rural, cu nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal. În anul școlar **2026–2027** sunt **385** de elevi: **clasa CP – 17, clasa I-a – 14, clasa a II-a -19, clasa a III-a – 21, clasa a IV-a – 28, clasa a V-a – 25, clasa a VI-a – 29, clasa a VII-a – 25, clasa a VIII-a – 19, clasa a IX-a – 30, clasa a X-a – 27, clasa a XI-a – 18, clasa a XII-a –15. Structurile: Grădinița cu Program Normal Gâlgău- 2 grupe combinate cu 28 preșcolari, Grădinița cu Program Normal Glod – 24 preșcolari, Grădinița cu Program Normal Fodora – 20 preșcolari, Școala Primară Glod – CP-III- 12 elevi, Școala Primară Fodora – CP-II- 14 elevi** .

Oferta liceală este orientată spre profilul tehnologic, cu specializările **comerciant – vânzător și tehnician în activități de comerț**.

Activitatea se desfășoară în patru corpuri de clădire, cu 20 de săli de clasă, laborator științe (chimie, fizică și biologie), laborator smartlab, laborator tehnologic, cabinet de limbi străine, sală de sport, bibliotecă, cabinet consilier școlar și spații administrative.

În prezent preferințele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu, prioritare fiind profilul servicii și comerț. Dezvoltarea pieței muncii la nivel comunitar, extinderea IMM – urilor din zonă pe specific agroturistic dă speranță orientării și spre calificările corespunzătoare. În acest sens comisia de orientare școlară și profesională din școală își desfășoară activitatea pe baza unei documentații bine întocmite. Existența la nivel de unitate școlară a unui cabinet de asistență psihopedagogică și a unui specialist calificat dă posibilitatea de consiliere a elevilor și a părinților. Documentația realizată de membri comisiei a permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi.

De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, întâlniri cu absolvenții de liceu cu 4 parteneri sociali, prezentarea ofertei școlare în satele din zonă și la nivel de școală prin Târgul de ofertă școlară. Am realizat expoziții permanente cu produse executate de elevii noștri în timpul practicii sub îndrumarea profesorilor.

2.3.1 ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției

- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung finalizate cu examenele de sfârșit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare și eficientă a părinților și comunității

Activitatea didactică s-a realizat în concordanță cu precizările și informațiile furnizate la consfăturile pe discipline și cu programele școlare. Afirmatia este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la preinspecții și inspecțiile speciale .

* Cadrele didactice în procent de 96% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Ca rezultat și elevii își întocmesc propriile portofolii. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare de la profesori, diriginți, biblioteca școlii. De remarcat, în anul școlar 2020-2021 elevii și-au întocmit portofolii.

* Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor.

* Învățământul liceal se realizează conform curriculumului național, profesorii respectă predarea modulară corelat cu instruirea practică. Curriculum în dezvoltare locală a fost realizat împreună cu partenerii, agenți economici și corespund cerințelor angajatorilor.

* Nivelul atingerii standardelor de către elevi, lucru care reprezintă primul pas spre profesionalism, este considerat cel mai important aspect al muncii cadrului didactic. Monitorizând progresul elevilor pe parcursul anului școlar, putem preciza :

- 75% dintre elevi au cunoștințe corespunzătoare, deprinderi și abilități la majoritatea disciplinelor (ținând cont de procentul de promovabilitate)
- s-a constatat progres sub acest aspect pe baza unei analize comparative a rezultatelor obținute în diferite etape (Început de an școlar – începutul semestrului II)
- în cazul clasei a IX a progresul la învățatură este mai lent, elevii nu știu să se implice activ în activitățile de învățare, nu au deprinderi de muncă intelectuală. Elevii care nu fac față ritmului impus sunt preveniți, li se acordă un ajutor direct din partea cadrelor didactice, iar situația lor este cunoscută de către părinți. La nivel de catedră se face analiza progresului școlar al elevilor.
- Proiectarea activităților didactice s-a făcut corespunzător la nivel de unitate de învățare ținând cont de resursele materiale ale școlii, de promovarea învățării centrate pe elev sau în cadrul unui grup.
- Elevii sunt implicați în evaluarea progresului școlar, evaluare formativă iar rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru planificarea învățării.

Rezultatele la Evaluarea Națională

Situația statistică a mediilor obținute la disciplinele de examen

Liceul Tehnologic nr. 1 Gâlgău

Disciplina	< 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Total	Procent –note sub 5
Limba și literatura română	11	8	2	5	2	-	28	39,28%
Matematica	15	5	1	5	2	-	28	53,57%
Medii	14	5	2	5	2	-	28	50%

Promovabilitate –Examen Evaluare Națională-50%

Rezultatele elevilor la Examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Nr. de elevi înscriși în clasa a XII-a	Nr. de elevi care au probat clasa a XII- a	Nr. de elevi înscriși la Bacalaureat	Nr. de elevi care au promovat Bacalaureatul
2025-2026	16	16	6	2

Promovabilitate –Examen de Bacalaureat- 33,33%

Disciplina	Note sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	Procent- note sub 5
Limba și literatura română	-	2	3	1	-	-	0%
Matematică	3	1	1	1	-	-	50
Geografie	-	2	2	2	-	-	0%

Media generală	1	3	1	1		-	16,66
-------------------	---	---	---	---	--	---	-------

2.3.2 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui ca cetățean al unei societăți democratice europene în final, nu pot fi atinse fără atragerea lui la activitățile educative extracurriculare și la programele de cooperare. Aceste activități contribuie alături de curriculum școlar la dezvoltarea personală și profesională atât a elevilor cât și a cadrelor didactice.

Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în colaborare cu acțiunile comisiei metodice a diriginților. Activitatea educativă are următoarele componente :

Managementul grupului educativ

Cunoașterea psihopedagogică, dezvoltarea personalității și dezvoltarea carierei

Educația pentru valori

Educația pentru viața privată

Educația pentru securitate personală

Activități, concursuri extrașcolare, proiecte educative, anul școlar 2025-2026

Chiar și în contextul actual (pandemic), al școlii online, avem resursele și pregătirea (experiența), activităților de acest gen în mediul online. Aceste proiecte au avut ca scop deschiderea de noi orizonturi, inter relaționarea dintre elevi și legarea de prietenii cu copii care studiază în țară și în afara granițelor, în Republica Moldova, pentru a ne face cunoscuți și a promova tradițiile locale, a stimula interesul pentru lectură și ai încuraja să privească dincolo de granițele țării, deoarece cunoașterea unor noi culturi, a unor altor forme de organizare nu poate să aducă decât o acceptare a diversității și o abilitate de adaptare la nou, o acceptare conștientă și activ-participativă a provocărilor pe care le pot întâlni într-o astfel de colaborare.

Proiecte/Parteneriate educaționale/Programe implementate de ME/ISJ SJ

Proiecte inițiate la nivelul unității

Nr. Crt.	Titlul proiectului	Coordonator/i	Perioada de desfășurare	Parteneri	Participanți (numeric)		
					Elevi	Cadre didactice	Părinți
1.	Let's do it! – acțiune de informare în privința ecologizării și reciclării.	Prof. Crina Hozan	Septembrie 2025-	Primăria comunei Gâlgău	50	Prof. Toate cadrele didactice	

2.	Ziua educației și a limbilor moderne	Prof: Rus Monica Revnic Ioana	Septembrie- Octombrie 2025	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	90	Prof: Toate cadrele didactice	
3.	Activități de prevenire a violenței și activități de educație rutieră	Prof: Mateșan Cristina	Octombrie 2025	Poliția comunală Gâlgău	300	Toate cadrele didactice	
5.	Săptămâna fructelor și a legumelor	Prof: Noje Crina	Octombrie 2025	Părinții elevilor	100	8	
.6.	Săptămâna Educației Globale	Prof. Mateșan Cristina	Noiembrie 2025	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	300	Toate cadrele didactice	
7.	Halloween	Prof. Rus Monica	Noiembrie 2025	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	35	Toate cadrele didactice	
8.	Pe file de speranță	Prof. Chiroban Laura	Noiembrie 2025	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	15	12	3
11.	1 Decembrie – Ziua Marii Uniri	Prof. Florea Mihaela	Decembrie 2025	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	120	Toate cadrele didactice	35
12.	Ziua scriitorului Eminescu	Prof. Sabău Viorica și Chiroban Laura	Ianuarie 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	38	Toate cadrele didactice	

13.	Ziua Unirii Principatelor	Prof. Florea Mihaela	Ianuarie 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	100	Toate cadrele didactic e	
14.	Dragobete	Prof. Paul Florin	Februarie 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	56	Toate cadrele didactic e	
15.	Martunesco	Prof. Sabău Viorica și Chiroban Laura	Martie 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	45	Toate cadrele didactic e	
16.	Ziua Francofoniei	Prof. Revnic Ioana					
17.	Tradiții de Sfintele Paști	Prof. Șomcutean Augustin și Vaida Petronela	Mai 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	63	Toate cadrele didactic e	
18.	Merită să aștepți	Mariana Goja și prof. Florin Paul	Mai 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	52	Toate cadrele didactic e	
19.	Ziua copilului	Prof. Florian Lucian și Florian Emilia -toți educatorii, învățătorii și diriginții	Iunie 2026	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău	314	Toate cadrele didactic e	

Nr. crt.	TITLUL PROIECTULUI	Tipul proiectului (se indică poziția în Calendar)	DOMENIU	ORGANIZATOR
1	Târgul de Crăciun	CAEJ	Expoziție-online	Liceul Tehnologic Nr.1 Gâlgău
2	Târgul regional al firmelor de exercițiu: „Rampa de lansare în carieră”	CAER	Expoziție-online	Colegiul Tehnic „Alexandru Papiu Ilarian” Zalău ISJ Sălaj
3.	Concursul Cambridge Centre	național	artistic	Cambrige Centre
4.	<u>CreativAct</u>	national	artistic	Asciatia CreativAct
5.	Proiectul de Parteneriat Educațional Transnațional ”EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE	Transnațional	cultural	Instituția Publică Gimnaziul Porumbești – Republica Moldova și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, județul Sălaj – România
	Educație online fără hotare- Lectura între necesitate și pasiune	Transnațional	cultural	Instituția Publică Gimnaziul I. Creangă – Zirnești, Cahul, Republica Moldova și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, județul Sălaj

7.	O carte citită îndepărtează plictiseala	transnaționa l	cultural	Instituția Publică Liceul Teoretic „Ginta Latină” Republica Moldova, Chișinău și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, Județul Sălaj
8.	Pe file de speranță	national	cultural	proiect realizat în colaborare cu profesor MERITO, Tatiana Cauni, Liceul „Emil Racoviță” Baia Mare.
9.	PROMENADA CULTURALĂ MarțUNESCO	international	cultural	Centrul pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale „Arboroasa” din Suceava și instituții și organizații de învățământ preuniversitar din România, Moldova, Bulgaria, Macedonia, Grecia, Albania, Serbia,

2.3.4. Proiecte europene

Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, instituții). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică și chimie, sălile de studiu specializate de informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, și realizarea unei săli multimedia ERASMUS+, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene.

Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie însă continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile:

- adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
 3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
 4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene și transfrontaliere desfășurate la nivelul instituției noastre.

Activități:

1. EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE (3 proiecte transfrontaliere)

A. Proiectul de Parteneriat Educațional Transnațional „EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE - Ursulețul de plus”, colaborare între Instituția Publică Gimnaziul Porumbesti – Republica Moldova și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, județul Sălaj – România, care a avut ca scop realizarea unui schimb de experiență, idei, tradiții, opinii ale cadrelor didactice și elevilor provenind din unități școlare diferite.

B. Proiectul de Parteneriat Educațional Transfrontalier „Educație fără frontiere - Lectura între necesitate și pasiune” dintre Instituția Publică Gimnaziul I. Creangă Zirnești, Cahul - Republica Moldova și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, județul Sălaj – România, care reprezintă o încercare de a repune în drepturi „cartea” și „biblioteca”, de a le readuce în atenția copiilor și părinților, de a contribui la redescoperirea lecturii ca o plăcere, o relaxare, un izvor de cunoaștere și visare, fără egal! Proiectul promovează conduita pozitivă a elevilor spre literatură.

C. Proiectul de Parteneriat Educațional Transfrontalier „Educație fără frontiere - O carte citită îndepărtează plictiseala” dintre Instituția Publică Liceul Teoretic „Ginta Latină” Chișinău - Republica Moldova și Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău, județul Sălaj - România, care are drept scop: stimularea interesului pentru lectură individuală, în vederea dezvoltării vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală.

7. PROMENADA CULTURALĂ Marț UNESCO- proiect internațional

8. Workshopurile programului 4/4 Pentru Prieteni Organizate de către Ambasada Statelor Unite în România, alături de American Councils for International Education

9. Împreună pentru comunități digitale dezvoltate – Proiect ERASMUS+

10. Erasmus + TEACH FOR FUTURE, Parteneriate strategice

11.

Erasmus+ Action Type KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
digi-tours of Europe”

Er

„6

12. eTwinning, Erasmus+ Je me présente!, Țări partenere: GERMANIA , ITALIA , SPANIA

13. PARTENERIATULUI INTERNAȚIONAL „LICEUL ORIGINALITĂȚII” - cu Liceul Ginta Latina-Chișinău

14. Proiectul eTwinning „Erasmus+, Bir tîrîh Bir Dokunuş /One History One Touch, țară parteneră- Turcia(colaborăm cu șase școli din această țară)

2.3.5 Activitatea bibliotecii

În anul școlar 2025/2026 în cadrul bibliotecii noastre au fost înscriși un număr de 235 cititori . Fondul bibliotecii are un număr de 9000 volume și au fost împrumutate 980 volume.

Pentru anul școlar 2026/2027 ne-am propus un număr de activități cu elevii și pentru elevi menite să dezvolte respectul pentru carte, pentru actul lecturii ca unul dintre cele mai importante mijloace de instruire și educare.

2.3.6 Materiale și resurse didactice

Activitatea de instruire teoretică se desfășoară în săli și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine luminate.

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GÂLGĂU

- un laborator de fizică-chimie
- un laborator tehnologic
- un laborator de informatică dotat cu 26 laptopuri noi
- o sala de sport
- o bibliotecă
- o arhivă
- 8 săli de clasa
- s-au făcut investiții semnificative în dotarea școliiilor cu Table Smart, laptopuri, tablete, videoproiectoare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FODORA

- un laborator de informatică
- 4 sali de clasa

Dotare

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GÂLGĂU

- s-au făcut investiții semnificative în dotarea școliiilor cu Table Smart, laptopuri, tablete, videoproiectoare , tablete grafice
- 6 videoproiectoare, 1 aparat video
- 1 aparat foto Nikon
- 1 combina muzicala Thomson
- 32 computere
- 2 copiatoare Canon.
- 11 table smart
- 20 laptopuri HP + imprimantă hp
- 1 imprimantă Brother

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FODORA

- 1 combina muzicala
- 10 calculatoare
- 1 imprimanta multifunctionala Lexmark

2.3.7 Activitatea de instruire practică

Instruirea practică este organizată în laboratorul școlii și la agenții economici.

În anul școlar 2026-2027 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura 100% elevilor noștri condiții optime de instruire practică în domeniul comerțului.

Alte avantaje ale partenerilor constau în :

- angajarea absolvenților (în funcție de cererea pieței forței de muncă), cu prioritate a celor cu rezultate bune la examenele de certificare în meserie și la concursurile pe meserii ;
- premii în bani sau obiecte la sfârșit de an școlar pentru șefii de promoție și pentru elevii câștigători la olimpiade și concursuri școlare.

2.3.8 Resurse fizice

Actualul amplasament al unității noastre școlare include :

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 GÂLGĂU:

- clădirea principală a școlii
- clădirea grădiniței și a laboratorului de alimentație publică
- clădirea muzeului școlii
- magazie
- 1 teren de fotbal si unul de volei
- 1 teren de fotbal sintetic
- 1 sală de sport

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FODORA

- clădirea principală a școlii
- magazie
- 1 teren de sport

ȘCOALA PRIMARĂ GLOD cu o clădire principală

2.4 ANALIZA SWOT

Analiza S.W.O.T. privind principalele domenii transdisciplinare de la nivelul Liceului Tehnologic Nr. 1 Gâlgău

A. DOMENIUL MANAGEMENT

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Se depun eforturi în direcția practicării unui management al calității. Existența unor legături strânse cu autoritățile locale, agenți economici, organizații, ONG-uri și adaptarea ofertei educaționale pieței locale a forței de muncă Este promovată implicarea structurilor submanageriale în viața școlii, parteneriate cu părinții. Singurul liceu tehnologic din zona care pregătește forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici din zona; Extinderea calificărilor în școală și a ofertei de CDL, în funcție de cerințele pieței muncii. Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;	PUNCTE SLABE Planul de Acțiune al Școlii nu este suficient cunoscut iar Planurile manageriale ale Comisiilor metodice nu sunt în totalitate în concordanță cu acesta.
	OPORTUNITĂȚI - Integrarea europeană și procesul de reformare a învățământului corespunzător acestei integrări - Descentralizarea administrativă și descentralizare managerială	AMENINȚĂRI Implicarea insuficientă a părinților și a agenților economici în viața școlii

FACTORI EXTERNI	▪ O nouă viziune privind managementul în sistemul de învățământ și în special în învățământul profesional ▪ Posibilitatea participării la cursuri de formare pe linie de management educațional	▪ Percepția în general negativă asupra liceelor tehnologice. ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.
------------------------	--	--

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritar sunt:

1. Pliarea planurilor manageriale ale Comisiilor metodice pe prioritățile, obiectivele și țintele prevăzute de managerul instituției în Planul de Acțiune al Școlii.
2. Structurile submanageriale să devină eficiente prin asumarea atribuțiilor ce revin diferitelor roluri din cadrul instituției.

B. DOMENIUL CURRICULUM

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTOR I INTERNI	PUNCTE TARI Ofertă de școlarizare atractivă prin specializările propuse Adaptarea mai bună a curriculum-ului la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate, prin parteneriate cu agenți economici. Se încearcă participarea și scrierea proiectelor de formare profesională Erasmus+, prin care elevii de la toate calificările fac practica la agenții economici competitivi pe piața muncii din UE. Existența unei echipe de scriere și implementare a proiectelor europene cu o bogată experiență profesională, extinderea utilizării sistemului ECVET, a Certificatului de Mobilitate EUROPASS, pentru transferul și recunoașterea rezultatelor învățării obținute de către	PUNCTE SLABE Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra unor clase de elevi Absenteism crescut la clasele de profesională. Comportamentul și disciplina elevilor ce provin din familii aflate în dificultate. Media de admitere a elevilor în învățământul liceal și profesional este relativ scăzută. Frecvența redusă a elevilor din clasa a IX- a de la învățământul profesional, deoarece provin din familii dezorganizate și asistate social.

	elevii școlii noastre în stagiile de formare profesională VET. Îmbunătățirea calității formării profesionale prin transfer de bune practici preluarea exemplelor de bună practică, dezvoltarea de noi metode și strategii didactice centrate pe elevi și aplicarea acestora în demersul didactic în scopul alinierii serviciilor educaționale la standardele de calitate europene. Elaborarea unui CDL diversificat, în funcție de cerințele agenților economici; Participarea la Târgul ofertelor educaționale, seminarii, concursuri și comunicări științifice. Elaborarea P.A.Ș. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanți ai A.J.O.F.M., I.S.J., Primărie / Consiliul Local, agenți economici). Cadre didactice bine pregatite, majoritatea având gradul didactic I Realizarea de activități remediale și motivaționale în cadrul proiectului ROSE, cu elevii de la învățământul liceal.	
FACTOR I EXTERN I	OPORTUNITĂȚI ▪ Proiecte europene/comunitare în domeniul educației și formării profesionale- Erasmus + ▪ Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular ▪ Legislație stimulatorie pentru angajarea tinerilor (inserția profesională a tinerilor absolvenți)	AMENINȚĂRI ▪ Modificări repetate în sistemul educațional ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică și practică ▪ Reducerea populației școlare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici la care se desfășoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze

		care să oblige partenerul economic și social să ajute în vreun fel școala, dacă se insistă asupra clauzelor, pierdem colaborarea (dotare de echipamente, material didactic) ▪ Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a resurselor umane ▪ Se preferă uneori muncitorii necalificați salarizați la nivel minim ▪ Majoritatea elevilor provin din medii dezavantajate.
--	--	--

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Modernizarea managementului școlar (clasă și instituție)

1. Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative
2. Îmbunătățirea continuă a sistemului de asigurare a calității în procesul instructiv-educativ
3. Implementarea unor programe pentru reducerea absenteismului cu 5%

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Încadrare cu personal didactic calificat și competent Interesul personalului didactic pentru formare continuă Remunerarea activităților suplimentare realizate de către angajați în cadrul proiectului ROSE	PUNCTE SLABE Reducerea normelor profesionale, prin restrângere de activitate .
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

FACTORI EXTERNI	▪ Existența de programe de pregătire: masterat, mentorat, cursuri post-universitare, magister, formare prin C.C.D. și alte organisme abilitate ▪ Reconsiderarea învățământului tehnic local în direcția de care se preocupă I.SJ SĂLAJ și administrația locală ▪ Posibilitatea participării în mod gratuit la cursuri de formare continuă a personalului angajat cu finanțare din venituri proprii sau prin fonduri cu destinație specială ▪ Cererea accentuată de forță de muncă la nivel regional și național ▪ Sprijinul primăriei și al consiliului local	▪ Modificări succesive și uneori contradictorii în sistemul educațional ▪ Proveniența unei ponderi însemnate de elevi din medii dezavantajate, cu părinți cu un nivel scăzut de educație și instrucție care nu pun accent pe viitorul copiilor lor. ▪ Lipsa unor agenți economici puternici care să revigoreze economia în zonă și care să asigure practica elevilor; ▪ Lipsa unei prognoze realiste de dezvoltare a învățământului tehnologic în corelație cu cerințele pieței muncii. ▪ Migrația forței de muncă spre zone dezvoltate economic și scăderea populației școlare.
------------------------	---	--

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin utilizarea sistemului de credite și a personalului didactic auxiliar prin cursuri de formare agreeate de instituțiile abilitate și M.E.
2. Folosirea într-o mai mare măsură în procesul de învățământ a competențelor dobândite la diversele cursuri de formare profesională

D. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI Spații de școlarizare adecvate cantitativ și calitativ cu dotări ce țin de domeniul digitalizării Servicii oferite elevilor prin laboratoare, ateliere, cabinete	PUNCTE SLABE Perimetrul școlii este mare, există mai multe locați și clădiri, astfel că este greu de întreținut și păzit

FACTORI INTERNI	Există muncitori de întreținere care acoperă toate necesitățile instituției și în acest mod se fac economii substanțiale Resursele financiare proprii și economiile obținute de la buget sunt corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor, cabinetelor, sălilor de clasă, în creșterea siguranței elevilor și îmbunătățirea ambientală Există rețea de internet în toate clădirile școlii	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în școală, rata mică de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Echiparea insuficientă a unor laboratoare și ateliere atât pe domeniul tehnic cât și pe cel al serviciilor; Lipsa abordării predării diferențiate; Parteneriate insuficiente cu agenți economici pentru ca elevii să dobândească cunoștințe, competențe și abilități specifice meseriei;
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI ▪ Programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiții în baza materială ▪ Existența de programe în domeniul protecției muncii, mediului, atât în derulare, cât și în perspectivă ▪ Relații de parteneriat cu agenții economici în activitatea de producție	AMENINȚĂRI ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică și practică fără a fi sprijiniți material ▪ Reducerea populației școlare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici la care se desfășoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări) ▪ Finanțarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la învățământul de zi.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, comunitate și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale și participarea efectivă a acestora la programele de investiții și dotare
2. Dezvoltarea infrastructurii școlii prin utilizarea eficientă a bugetului local și de stat precum și accesarea fondurilor structurale

E. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Servicii oferite elevilor, părinților și comunității Parteneriat strâns cu unii angajatori din regiune, cu A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primăria / Consiliul Local etc. C.D.L.-uri adaptate la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali Buna colaborare cu A.J.O.F.M. în stabilirea priorităților privind planul de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare economico-socială a județului Sălaj Participarea la Târgul ofertelor educaționale Contracte încheiate cu agenții economici din țară și străinătate dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învățământul tehnic și profesional Elaborarea P.A.S. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanți ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primăriei / Consiliului Local, agenți economici)	PUNCTE SLABE Număr mare de elevi cu familii plecate din țară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie Comunicarea școală-familie nu este întotdeauna eficientă

	Parteneriate eficiente cu mass media în vederea promovării ofertei educaționale a școlii	
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI ▪ Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor ▪ Lărgirea spațiului comunitar aduce posibilități nelimitate de colaborare cu instituții și școli din U.E. ▪ Contracte de parteneriat cu Poliția care reduce violența în școală dar și cu Detașamentul de Pompieri în privința prevenirii evenimentelor negative pe linie de P.S.I.	AMENINȚĂRI ▪ Reducerea populației școlare pe seama situației economice și a abandonului școlar dar și datorită scăderii demografice ▪ O percepție a comunității privind tipul de școală: liceu tehnologic sau școală profesională ▪ Nerespectarea legislației privind încadrarea în muncă a absolvenților calificați de către angajatori care în fapt nu au nici o obligație față de practicanți ▪ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE:

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Relații parteneriale cu instituții care sunt dispuse să sprijine dotarea materială a școlii.

○ Pornind de la prioritățile regionale date de PRAI :

- Corelare – ofertă – nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură
- Parteneriate
- Șanse egale

Din constatările analizei SWOT, au rezultat prioritățile suplimentare ale școlii :

- Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin programe proprii la nivel regional și european
- Asigurarea accesului la comunicații prin modernizarea rețelei informaționale
- Formarea continuă de capacități și competențe la nivelul fiecărui cadru didactic

2.5. MONITORIZAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

Raportul furnizează informații în legătură cu toate prioritățile și obiectivele cuprinse în PLAI Sălaj 2009-2020, care au făcut parte din prezentul proces de monitorizare, astfel:

S-a urmărit monitorizarea pe baza Strategiei județene de dezvoltare a învățământul profesional și tehnic 2009-2016 fiind analizate cele 6 priorități cu obiectivele, acțiunile și indicatorii specifici și a fost făcută aprecierea progresului înregistrat în urma implementării PLAI SĂLAJ. Privind în ansamblu progresul înregistrat în implementarea PLAI se poate observa un progres bun, au fost înregistrate diferențe în sens pozitiv pentru majoritatea obiectivelor comparativ cu monitorizarea efectuată în 2009.

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ

Componenta CLDPS Sălaj a fost actualizată pentru a îmbunătăți participarea tuturor celor implicați în demersul susținerii învățământului ÎPT din județul Sălaj, derulat în cele 18 școli în care funcționează clase la filiera tehnologică. Toți directorii și directorii adjuncți din școlile ÎPT s-au implicat în formarea lor în domeniul managerial și în familiarizarea cu particularitățile acestui tip de învățământ a cărui obiectiv general este formarea profesională.

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Se înregistrează un progres satisfăcător în creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii dar un progres bun în diversificarea calificărilor. În acest interval s-au autorizat pentru formarea adulților 2 școli ÎPT, pentru 7 programe de formare, iar altele au încheiate parteneriate cu AJOFM pentru derularea unor programe de formare. În 2 unități școlare s-au derulat programe de a 2-a șansă. Toate școlile IPT din Sălaj au parteneriate cu agenții economici iar CDL-urile au fost concepute prin consultarea agenților economici. A crescut numărul absolvenților de liceu tehnologic, care urmează cursuri universitare și postliceale.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Pentru atingerea obiectivelor au fost realizate parteneriate funcționale cu un mare număr de agenți economici sau alte organizații partenariale, au fost modernizate și dotate cu minimul necesar în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională un număr important de școli. În cadrul școlilor PHARE au fost dotate ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire iar celelalte școli s-au preocupat de îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din fonduri proprii și din diferite proiecte.

S-a înregistrat un progres bun în implicarea ISJ și a școlilor în proiecte finanțate din fonduri europene, ISJ Sălaj este partener în proiectele *Proiect ID 62356* – „Stagii de pregătire practică decalitate – elevi mai bine pregătiți pentru piața muncii” – ISJ Sălaj, partener nr. 1, beneficiar ISJ Alba, Axa prioritară 2 “Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, școli implicate Colegiul Tehnic „Al.Papiu Ilarian” Zalău, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu, Grup Școlar „Cserey Goga” Crasna, Grup Școlar Industrial Sărmășag; *Proiect ID 60004* – “Tranziția de la școală la viața activă” – ISJ Sălaj, partener nr. 1, beneficiar ISJ Hunedoara, școli implicate Colegiul Tehnic „Al.Papiu Ilarian” Zalău, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleu, Grupul Școlar „Voievodul Gelu” Zalău, Grup școlar „Mihai Viteazul” Zalău, Grup Școlar „Ioan Ossian” Șimleu, Grup Școlar „Octavian Goga” Jibou; *Proiect ID 59295* – “Drumul spre succes”, cu implicarea școlilor Colegiul Tehnic „Al. Papiu Ilarian” Zalău, Grup Școlar „Mihai Viteazul” Zalău.

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor și a crescut numărul de profesori consilieri.

Au fost dotate cabinete școlare de asistență psiho-pedagogică la nivelor standardelor. Toate acestea duc la o îmbunătățire a serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți.

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

Un număr mare de cadre didactice din școlile ÎPT au participat la cursuri pentru dobândirea competențelor necesare instruirii și educației pentru adulți.

Un progres bun, cu o foarte bună participare, se înregistrează la participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare sau postuniversitare pentru perfecționarea în predarea tehnologiilor moderne, IT, IntelTeach, ECDL.

Totodată s-a înregistrat un progres bun în participarea cadrelor didactice la conferințe, simpozioane, cu lucrări științifice. Acest lucru duce la înregistrarea unui progres bun în ceea ce privește creșterea calității procesului

educațional prin utilizarea de către un număr mare de profesori a metodelor moderne de predare-învățare.

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Se poate observa un progres bun prin creșterea numărului de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă precum și printr-o foarte bună creștere a numărului de unități de învățământ din TVET care asigură condiții pentru persoane cu handicap, unități care și-au modernizat infrastructura și asigură facilități didactice adecvate tipului de handicap. Inspectoratul Școlar Județean Sălaj a derulat un proiect PHARE pentru grupuri dezavantajate, în cadrul căruia un număr mare de persoane sunt implicate și Programul „A doua șansă”.

Dintre ***acțiunile care necesită o atenție deosebită*** în procesul de actualizare și revizuire a PRAI 2018-2025 menționăm:

- Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS Sălaj;
- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților IPT, prin numărul mare de școli care au fost reabilitate prin proiecte europene, guvernamentale și locale.
- Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare- învățare.

Credem că este ***necesară o intensificare a eforturilor*** depuse de toți factorii responsabili, implicați în procesul de monitorizare și actualizare anuală a documentelor strategice pentru îndeplinirea în perioada imediat următoare, a obiectivelor și atingerea ȳintelor propuse.

Se propun ***acțiuni corective*** în următoarele cazuri:

- Implicarea mai intensă a structurilor manageriale în procesul de autoevaluare internă
- Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistenta clienților, în orientarea școlară și profesională (elevi, ȳiriginȳi, părinȳi)
- Dotarea cabinetelor școlare de asistenȳă psiho-pedagogică (cu materiale informative privind reȳeaua școlară, profile ocupaȳionale, baterii de teste de aptitudini etc.); Ponderea cabinetelor de orientare școlară și profesională este redusă sau inexistentă în mediul rural.
- Perfecȳionarea cadrelor didactice din TVET în specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii;
- Activități de orientare și consiliere cu posibilitatea de titularizare a consilierilor psihopedagogi.

PARTEA a III-a

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023 PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Nr. 1 Gâlgău

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
---	---	-----------------	---------------------------	------------

Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2026	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2026- Iunie 2027	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2027	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale

Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2027	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2027	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2026	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2026/2027 față de 2025/2026 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

Informarea permanentă a familiilor privind la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie 2026 – Noiembrie 2026	Director Comisia de management al bursei școlare	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri

economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ reabilitarea instalației termice a unități ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2026-2027	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2026	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2026	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE

Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2026	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2026	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2026	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2026, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2026-2027	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2026-2027	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

			extrașcolare, Cadrele didactice îndrumătoare	
--	--	--	--	--

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2026	Responsabilul pentru revizuirea PAS, ROI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al

				părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2026	Responsabilul cu revizuirea PAS, ROI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2026	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2026	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum

	tehnologic			
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2026	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2027	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2027	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2027	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli	Iulie 2027	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener

	gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"		Consilier școlar	
--	--	--	------------------	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal

și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2026	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2026-2027	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2027	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2027	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2027	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre	Noiembrie 2027	Director Cadre didactice	Agenți economici

participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici			
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operational să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

Programul activității de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării/ evaluării/ actualizării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	Martie 2027
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	Decembrie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	Decembrie 2026 aprilie 2027
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	director	anual	Iunie 2027
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	director	anual	Septembrie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2027
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2027

